Частное общеобразовательное учреждение « Перфект – гимназия»

СОГЛАСОВАНО : УТВЕРЖДАЮ :

заместитель директора по ВР директор ЧОУ « Перфект – гимназия»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ приказ № 9 от 10.09.2021 г

подпись Ф.И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Д. Ижко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Воспитания и социализации учащихся в группе продленного дня**

1 «Б» класса

2021 – 2022 уч. год

Составитель:

воспитатель группы

продленного дня, тьютор

2021 г.

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с** [Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/bssPhr16)

Об утверждении и введении в действие **федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **начального** **общего** **образования**

**Федеральный** **государственный** **образовательный** **стандарт** **начального** **общего** **образования**

[Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/607175842/bssPhr8)

Об утверждении **федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **начального** **общего** **образования**

[Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598](https://vip.1obraz.ru/#/document/97/259625/bssPhr15)

Об утверждении **федерального** **государственного** **образовательного** **стандарта** **начального** **общего** **образования** обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Воспитательная работа в начальной школе предполагает создание единой непрерывной системы образовательно-воспитательного пространства, которое отвечает интересам ребенка, семьи и общества в целом и направлена:

* на духовно-нравственное воспитание;
* развитие физической, общественной активности ребенка;
* выявление и сопровождение талантливых учеников;
* формирование у школьников потребности в созидательном труде;
* удовлетворение интеллектуальных, нравственных, культурных, эстетических потребностей школьников.

В начальной школе ведущим в воспитании является адаптация ребенка в социуме школы, развитие рефлексии собственного поведения, общение со сверстниками и взрослыми, воспитание гражданина.

Основу воспитательной системы начальных классов определяют следующие направления:

* ученик - гражданин, патриот;
* ученик и безопасность;
* ученик и нравственность;
* ученик и здоровье;
* ученик и интеллектуальные возможности;
* ученик и досуг;
* органы ученического самоуправления

Во внеклассной деятельности используются различные формы работы, такие как беседа, творческие конкурсы (рисунков, стихов, песен, поделок), КВНы, экскурсии, спортивные игры и соревнования, общешкольные утренники, линейки, творческие отчеты, трудовые десанты, исследовательская работа.

**Ожидаемые результаты:** владение навыками коллективистических отношений, общетрудовыми и здоровьесберегающими навыками, проявление активной жизненной позиции, нравственных качеств (доброты, честности, справедливости, сострадания к другому человеку), патриотического сознания, уважительного отношения к старшему поколению, любви к родному краю, уважительного, ценностного отношения к труду, потребности в труде.

Воспитание, по существу, представляет собой социальную деятельность, обеспечивающую передачу ценностей от старшего поколения к младшему, от взрослых к детям, от человека к человеку.

Ценности, общественные идеалы и нравственные принципы, лежащие в основе современной государственной политики России:

* справедливость;
* свобода личная и национальная, а также свобода предпринимательства, слова, вероисповедания, выбора места жительства и рода занятий;
* жизнь человека;
* межнациональный мир;
* семейные традиции;
* забота о младших и старших;
* патриотизм.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

**Содержание программы.**

Программа воспитательной работы в 1 б классе на 2021 – 2022 учебный год составлена на основе:

- ФГОС НОО ;

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 1 ступени. начального общего образования;

- Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- личного опыта воспитателя;

- Закона РФ “Об образовании”,

- Декларации прав и свобод человека;

- Конвенции о правах ребенка;

- Устава школы.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений. Но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

***♦ личностная культура***

***♦ семейная культура***

***♦ социальная культура***.

***Личностная культура-*** это:

- готовность и способность к пониманию смысла своей жизни, индивидуально ответственному поведению;

- готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать свои мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям на основе морального выбора;

- осознание ценности других людей, трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм.

***Семейная культура-*** это:

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за другого;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

***Социальная культура - это:***

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;

- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.

***Цель программы* :**

путем сочетания различных методов и приемов воспитательной педагогической деятельности способствовать становлению личности каждого школьника как гражданина Российской Федерации, способствовать духовно-нравственному развитию личности через систему «школа-семья-социум», формировать нравственные категории у обучающихся через принятие обучающимися семейных традиций, ценностей.

***Задачи программы:***

1.     Воспитание граждан с ориентацией на общечеловеческие ценности, понимание и поддержание нравственных устоев семьи.

2.     Формирование у учащихся высокого патриотического сознания.

3.     Воспитание чувства верности к своему Отечеству, вовлекать воспитуемых в использование историко-культурных традиций и региональных особенностей родного края.

4.     Воспитывать интерес и уважение к культуре русского народа.

5.     Предоставить учащимся возможность реализовать себя в различных видах деятельности, ориентированных на общечеловеческие ценности

.

***Ожидаемые результаты:***

-активная жизненная позиция школьника;

-приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;

-патриотическое и гражданское самосознание;

-уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;

-соблюдение народных традиций, любовь фольклору и песням;

-толерантное отношение к окружающим;

-представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

При составлении плана воспитательной работы с классом планирую мероприятия в соответствии со следующими направлениями.

**Направление деятельности: спортивно-оздоровительное развитие** (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни).

**Ценности:** здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

**Задачи – создать условия для формирования:**

* ценностного отношения к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, психического (душевного), социального (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарных представлений о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимания важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знаний и умения выполнять санитарно-гигиенические правила, соблюдать здоровьесберегающий режим дня;
* интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальных представлений об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальных представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательного отношения к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

**Прогнозируемый результат.**

**У ученика должны быть сформированы:**

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального

и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека;

* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здо­ровье человека.

**Виды деятельности:**

* приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья;
* практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки;
* составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения;
* поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
* получение навыков соблюдения чистоты и опрятности своей одежды, чистоты своего тела, рационального пользования оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающие формы досуговой деятельности; элементарные представления о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива); знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Формы деятельности:**

* урок физической культуры;
* беседа;
* просмотра учебных фильмов;
* встреча со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью;
* подвижные игры;
* туристические походы;
* спортивные соревнования;
* тренинговые программы;
* спортивные секции.

**Направление деятельности: духовно - нравственное** (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека ; формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики)

**Ценности:** любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям. нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

**Задачи – *создать условия для формирования:***

* элементарных представлений о политическом устройстве России, об институтах государства, их роли в жизни общества, о важнейших законах нашей страны;
* представлений о символах государства - флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация
* элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
* начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
* интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, населенного пункта, в котором находится образовательное учреждение;
* стремления активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
* любви к школе, своему селу, городу, народу, России;
* уважения к защитникам Родины;
* первоначальных представлений о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, на природе;
* умения отвечать за свои поступки;
* отрицательного отношения к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
* способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно‑нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* волевых качеств ученика, способности к критическому осмыслению своих сильных и слабых сторон.

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; Конституции и законам Российской Федерации; старшему поколению;
* элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* -опыт социальной и межкультурной коммуникации.
* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе  об этических нормах взаимоотношений между этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие  к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* знание традиций школы, бережное отношение к ним.

**Виды деятельности:**

* ***получение***первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательная организация; первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми - представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни;
* ***ознакомление***с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина; с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России; с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;
* ***знакомство***с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;
* ***участие*** во встречах и беседах с выпускниками своей школы, посильное участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями.

**Формы деятельности:**

* беседа;
* чтение книг;
* проведение классных часов;
* просмотр учебных фильмов;
* экскурсии;
* просмотр кинофильмов;
* путешествия по историческим и памятным местам;
* сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания;
* творческие конкурсы;
* фестивали;
* праздники;

**Направление деятельности:  общекультурное (**освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе, освоение финансовой грамотности, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях ).

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художествен­ное творчество, финансовая грамотность.

**Задачи – *создать условия для формирования:***

* основ эстетической культуры,
* способности различать и видеть прекрасное,
* художественных способностей,
* воспитания чувства любви к прекрасному.

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* воспитание доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* воспитание уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признание право каждого на собственное мнение и умения принимать решения с учётом позиций всех участников;
* воспитание финансовой культуры.
* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о роли денег в семье и обществе;
* умение характеризовать виды и функции денег;
* умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
* умение проводить элементарные финансовые расчеты.

**Виды деятельности:**

* ***получение*** элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России, первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества, элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
* ***ознакомление*** с основами финансовой грамотности;
* ***обучение видеть*** прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду, прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;
* ***участие*** вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ, в художественном оформлении помещений.

**Формы деятельности:**

* изучение вариативных дисциплин;
* беседа;
* экскурсия;
* конкурс;
* фестиваль;
* ярмарка;
* выставка;
* разучивание стихотворений;
* знакомство с картинами;
* участие в просмотре учебных фильмов

**Направление деятельности: *социальное***  (воспитание нравственных чувств и этического сознания, чувства самосохранения).

**Ценности:** нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоин­ство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

**Задачи – *создать условия для формирования:***

* первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях;
* различения хороших и плохих поступков;
* знаний правил дорожного движения, поведения в школе, семье, общественных местах;
* почтительного отношения к родителям;
* уважительного отношения к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношения ко всему живому;
* знаний правил вежливого поведения, культуры речи, умения пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремлений избегать плохих поступков; не капризничать, не быть упрямым; умения признаться в плохом поступке и проанализировать его, соблюдать информационную гигиену;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательного отношения к аморальным поступкам, буллингу, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач, интернетресурсов..

**Прогнозируемый результат.**

***У ученика должны быть сформированы:***

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
* знание правил безопасного поведения на дорогах, дома, в школе, на переменах.

**Виды деятельности:**

* ***получение***первоначальных представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов; о нравственных взаимоотношениях в семье;
* ***ознакомление***  с основными правилами поведения в школе, общественных местах; обучение распознавать хорошие и плохие поступки;
* ***участие*** в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения; в игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;
* ***усвоение*** первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке;
* ***расширение опыта*** позитивного взаимодействия в семье.

**Формы деятельности:**

* чтение книг;
* изучение учебных инвариантных и вариативных предметов;
* беседа;
* экскурсии;
* заочные путешествия;
* участие в творческой деятельности (театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России)
* классный час;
* викторины;
* просмотр учебных фильмов;
* инструктажи;
* наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
* совместные игры;
* семейный праздник;
* творческий проект;
* оформление классного уголка.

**Планирование воспитательной работы в 1б классе на 2021– 2022 учебный год**

**Цель** воспитательной деятельности классного коллектива:

* формирование детского школьного коллектива,
* формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека,
* формирование целостной психологической основы обучения,
* формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

**Задачи:**

* Организовать учебно – воспитательный процесс.
* Работать над активизацией познавательных процессов, повышением учебной мотивации.
* Начать работу над формированием коллектива детей и родителей.
* Начать работу над уровнем самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
* Начать работу над уверенностью в своих силах.
* Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей.
* Формировать коммуникативные навыки.
* Формировать позитивную моральную позицию.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление** | **Тема** | **Цель** | **Форма** | **Срок** | **Ответственные** |
| **1.** | **сентябрь**  **Спортивно-**  **оздоровительное**  **Игры** | «Коронавирус.Что нужно знать!»  «Здоровье, спорт»  «Веселая спартакиада»  Русская народная игра  « У медведя во бору»  Русская народная игра «Бабка Ежка»  Русская народная игра  « Горелки»  Русская народная игра  « Пустое место» | Познакомить обучающихся с основными особенностями новой коронавирусной инфекции и мерами ее профилактики.  Развитие у ребят интерес к спорту, понимания значения спорта в жизни человека.  Развитие у ребят интереса к спорту, понимания значения спорта в жизни человека.  Развивать умение выполнять движения по сигналу, упражнять ориентироваться в пространстве.  Развивать двигательные навыки.  Развивать двигательные навыки; быстроту реакции.  Развивать ловкость движений. | Просмотр презентации  Игра-викторина  Спортивные соревнования на свежем воздухе  Игра на свежем воздухе  Игра на свежем воздухе  Игра на свежем воздухе  Игра на свежем воздухе | 07.09  17.09  24.09  08.09  17.09  22.09  29.09 | Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г |
| **2.**  **3.** | **Общекультурное**  **Социальное** | Потребности и желания человека.  «Мой любимый город Уссурийск!»  Мастер – класс  « Закладка»  Неделя безопасности:   * Правила поведения в школе, на игровой площадке. * «Безопасность на дороге» * «Пешеход. Безопасность пешехода» * «О правилах дорожного движения говорим с уважением»   «Пожарная безопасность»  День тигра | Уточнение значение слов «потребности» и «желания», установление различия в значении этих слов.  Развитие творческих способностей детей  Развитие творческой фантазии учащихся; способствование сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность  Профилактическая работа, которая учит соблюдать безопасность   * Показание значимости природы в нашей жизни; привлечение внимания учащихся к проблеме сохранения тигриной популяции. | Беседа  Мастер-класс «Герб родного города»  Мастер – класс  Инструктаж.  Устный журнал (видеоряд).  Интеллектуальная игра.  Устный журнал (видеоряд).  Мероприятие в игровой форме | 16.09  10.09  03.09  24.09 | Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Розова О.Б.  Стрильченко И.Г  Розова О.Б. |
| **4.** | **Духовно- нравственное** | 1 сентября – День Знаний  День солидарности в борьбе с терроризмом.  Эхо бесланской печали.  Международный день мира  Мир на планете- счастливые дети.  Голубь мира  Знаешь ли ты свой город? | Способствование формированию положительного личностного отношения к учителям, одноклассникам, учебному процессу.  Объяснить ученикам, что это день траура по всем жертвам терактов и тем, кто погиб, выполняя свой долг в спасательных операциях.  Знакомство с новой праздничной датой, с трагическими событиями из истории; развитие лучших качеств человечества: патриотизма, гражданственности, гордости за свою Родину, стремление к миру.  Воспитание современной культурной личности, обладающей чувством патриотизма, гордости за свой народ, его историю; чувством сострадания и эмпатии. Передача детям понимания значения мира, принципов человечности, доброты и уважения к ближнему.  Знакомство с городом: герб, главные улицы, театры, кинотеатры, учебные заведения | Линейка  Урок мужества  Классный час  Акция  Виртуальная экскурсия | 01.09  03.09  22.09  23.09  10.09 | Розова О.Б.  Стрильченко И.Г  Розова О.Б.  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Розова О.Б. |
| 1.  **2.** | **Октябрь**  **Спортивно-**  **Оздоровительное**  **Игры**  **Общекультурное** | Как сделать сон полезным  Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  Белорусская народная игра « Лес, болото, озеро»  Русская народная игра  « Здравствуй, сосед»  Русская народная игра  « Ляпка»  Русская народная игра  « Мячик вверх»  Значение труда в удовлетворении потребностей.  Путешествие в осенний парк  Звуки музыки этой прекрасные  Секреты бабушкиного сундучка | Закрепление знаний о пользе дневного и ночного сна.  Ознакомление с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, средствах защиты от противоправных действий в Интернете и мобильной (сотовой) связи.  Развивать быстроту движений  Развивать ловкость движений  Развивать быстроту реакции  Развивать умение попадать в мишень  Закрепить знания воспитанников о значении труда в жизни человека  Обобщение представления учащихся об осенней природе.  Приобщение учащихся к прекрасному; развитие эстетического вкуса  Создание условий для развития интереса к истории своего рода. | Беседа – игра  Классный час  Игры на свежем воздухе  Игры на свежем воздухе  Игры на свежем воздухе  Игры на свежем воздухе  Классный час  Экскурсия  Классный час  Выставка | 21.10  28.10  06.10  13.10  20.10  27.10  09.10  16.10  01.10  23.10 | Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Розова О.Б.  Стрильченко И.Г  Одновол И.А.  Стрильченко И.Г  Розова О. |
| **3.** | **Социальное** | День гражданской обороны  Правила поведения на осенних каникулах  Своя игра (Международный день защиты животных)  Золотая осень | Воспитать ответственность за общественную и личную безопасность, сформировать умение оказывать взаимопомощь в сложившейся ситуации.  Формирование здорового образа жизни, основы безопасности жизнедеятельности  Воспитание любви к живой природе.  Способствовать формированию духовной культуры учащихся, сплочению коллектива | Классный час  Инструктаж  Игра  Утренник | 02.10  30.10  16.10  30.10 | Стрильченко И.Г  Розова О.Б.  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Розова О.Б. |
| **4.** | **Духовно- нравственное** | День Приморского края  Край таежный – Приморье.  Несломленный генерал Д.М. Карбышев | Ознакомление учащихся с Приморским краем, обучение бережному отношению к природе, воспитание патриотических чувств.  Создать условия для воспитания сознательной любви к Родине на примере подвига Д.М. Карбышева | Классный час  Классный час, презентация | 26.10  27.10 | Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г |
| **1.** | **Ноябрь**  **Спортивно-**  **оздоровительное** | Когда мы едины, мы непобедимы ( ко Дню народного единства)  Если хочешь быть здоров. | Укреплять здоровье детей, поддерживать позитивное эмоциональное состояние во время двигательной деятельности.  Продолжать формировать навыки ЗОЖ, учить избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. | Спортивное мероприятие  Беседа | 10.11  27.11 | Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г |
|  | **Игры** | Русская народная игра  « Жмурки»  Русская народная игра « Утка и селезень»  Украинская народная игра  « Колокол»  Белорусская народная игра  « Отдай платочек» | Учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве.  Знакомить с русскими народными играми; развивать быстроту движения.  Развивать двигательные навыки; быстроту реакции.  Развивать двигательные навыки; быстроту реакции. | Подвижные игры на свежем воздухе  Подвижные игры на свежем воздухе  Подвижные игры на свежем воздухе  Подвижные игры на свежем воздухе | 11.11  18.11  25.11  13.11 | Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г |
| **2.** | **Общекультурное** | Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары. | Познакомиться  с историей возникновения торговли, определить ее значение в жизни людей и в развитии производства. | Классный час | 12.11 | Стрильченко И.Г |
|  |  | Что такое «график». Какие бывают графики. Графики  « расходов» и « доходов»  Открытка « Мамочке любимой» | Развивать творческую фантазию учащихся; способствовать сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность. | Беседа  Мастер - класс | 20.11  18.11 | Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г.  Розова В.Б. |
| **3.** | **Социальное** | Дорога, транспорт, пешеход и  пассажир.  Форд-ЮИД  Мы – друзья природы | Предупреждение и пропаганда детского дорожно – транспортного травматизма; Приобретение и проверка знаний по Правилам дорожного движения  Научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, воспитывать сознательное отношение к выполнению Правил дорожного движения.  Формирование экологических знаний, чувства ответственности за состояние окружающей среды, воспитание любви к природе, родному краю, развитие внимания и наблюдательности, сплочение детского коллектива. | Игровая программа  Спортивная игра с элементами ПДД  Экологическая игра | 16.11  24.11  17.11 | Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г |
| **4.** | **Духовно- нравственное** | Солдатская дружба и взаимовыручка.  Сделай мир добрее.  ( Всемирный день доброты)  Дорогой и единственной посвящается! | Продолжать работу по гражданскому воспитанию учащихся; формировать понятие «честь»; развивать интерес учащихся к истории и доблестным традициям Вооружённых сил.  Формирование нравственного качества личности – доброты  Поддержать бережное отношение к женщине – матери, укрепление устоев значимости семьи и роли матери – хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага. Выражение любви, почтения и уважения к матери – труженице. | Урок мужества  Классный час, презентация.  Концерт | 30.11  13.11  26.11 | Стрильченко И.Г.  Розова В.Б.  Стрильченко И.Г  Федоренко О.В.  Одновол И.А.  Стрильченко И.Г  воспитатели, классные руководители |
| **1.**  **2.** | **декабрь**  **Спортивно-**  **оздоровительное**  **Игры**  **Общекультурное** | Битва Титанов  Зеленая аптека  Русская народная игра  « Подбрось – поймай»  Русская народная игра  « Пятнашки- елочки»  Русская народная игра  « Снежная карусель»  Белые медведи и полярные лисы.  История денег. Деньги бумажные и металлические  Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги.  Мастерская Деда Мороза | Знакомство детей с историей возникновения Олимпийских игр.  Знакомство детей с лекарственными растениями  Упражнять детей в подбрасывании и ловле снежков.  Упражнять в беге врассыпную, развивать быстроту реакции, умение действовать согласно правилам.  Формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности.  Развитие двигательных, коммуникативных способностей и ловкости.  Расширить представление детей о природе денег и культуре обращения с деньгами; раскрыть сущность денег как нравственной  категории;  Расширить представление детей о деньгах разных народов.  Развивать творческую фантазию учащихся;  способствовать сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность. | Спортивная игра  Игровое развивающее занятие  Игры на свежем воздухе  Игры на свежем воздухе.  Игры на свежем воздухе.  Игры на свежем воздухе.  Беседа  Классный час. Презентация  Мастер – класс  « Символ 2021 года» | 11.12  18.12  08.12  16.12  23.12  02. 12  08.12  17.12  24.12 | Стрильченко И.Г.  Розова В.Б.  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г |
| **3.** | **Социальное** | Планета в опасности  В гостях у Бабы – Яги  В школе светофорных наук  Новогодние приключения | Воспитание экологически грамотного, социально активного школьника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.  Изучить новые дорожные знаки; повторить правила дорожного движения;  повторить правила поведения в общественном транспорте  Формирование навыков безопасного поведения на улицах  Способствовать сплочению коллектива; улучшению взаимоотношений детей и родителей методом коллективной игры. | Классный час  Игровая программа  Классный час, презентация  Утренник | 04.12  14.12  09.12  28.12 | Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г.  Розова В.Б.  Одновол И.А.  Федоренко О.В |
| **4**. | **Духовно- нравственное** | День неизвестного солдата  Великая битва под Москвой  На кого я хочу быть похожим  Что мы знаем о войне?  Знаю ли я свои права? | Познакомить с историей возникновения праздника «День неизвестного солдата», его героями и их подвигами  Воспитание патриотизма, уважение к истории отечества  Способствовать воспитанию у учащихся чувства любви и уважения к родным и близким людям; содействовать формированию у учащихся способности сравнивать себя с другими людьми, осознавать схожесть и отличие своей личности  Привлечь внимание учащихся к изучению истории Великой Отечественной войны;  используя игровую форму, сформировать интерес к данной теме, желание больше узнать о героях и событиях того периода; продолжить через внеурочную форму работы воспитание чувства признательности, уважения и памяти по отношению к участникам Великой Отечественной войны.  Через знакомство с правами и обязанностями ребенка воспитывать правовую культуру учащихся | Торжественная линейка  Беседа  Выступление учащихся и их обсуждение.  Викторина  Беседа | 03.12  16.12  22.12  25.12  08.12 | Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г |
| **1**. | **январь Спортивно-**  **оздоровительное**  **Игры** | Малые Олимпийские игры  Все мы дружно скажем простуде «Нет».  Белорусская народная игра « Черный паша»  Азербайджанская народная игра  « Верблюжонка верблюд ловит»  Бурятская народная игра  « Крепость» | Расширить знания детей об олимпийских играх и их значимости в жизни людей.  Познакомить со способами профилактики и лечения простудных заболеваний.  Развивать внимание, ориентировку в пространстве.  Развивать силу, выносливость.  Развитие сообразительности, ловкости, согласованности движения. | Спортивные состязания  Комбинированное занятие  Подвижная игра  Подвижная игра  Подвижная игра  Пдвижная игра | 19.01  26.01  14.01  21.01  28.01 | Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г |
| **2.** | **Общекультурное** | Что изображено на деньгах. Защита денег от подделок  Карманные деньги  Веселая мастерская  « Цирковое животное» | Научить обучающихся отличать настоящие деньги от подделок.  Приобрести практический опыт правильного расходования карманных денег.  Развивать творческую фантазию учащихся; способствовать сплочению учащихся. | Классный час  Классный час  Мастер - класс | 15.01  29.01  25.01 | Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г |
| **3.** | **Социальное** | Я и моя безопасность  Путешествие в природу | * Актуализация представлений об опасных жизненных ситуациях; развитие представлений о тактике поведения в опасной ситуации,   Обеспечить системный подход к созданию формирования опыта жизнедеятельности обучающихся в их взаимодействии с окружающей средой, способствующей здоровому образу жизни, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе. | Интерактивное занятие  Классный час | 14.01  21.01 | Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г |
| **4** | **Духовно- нравственное** | Про Илью Муромца, богатыря былинного (День былинного богатыряИльи Муромца)  День детских изобретений  Военный Ленинград  Блокада | Обобщить и углубить знания о русском богатыре  Расширить представление детей о науке.  Воспитание у детей патриотизма, любви к Родине, к родному краю, уважения к историческому прошлому страны.  Воспитывать у подростков гражданственность и патриотизм, ответственность за живущих сейчас, за судьбы страны, уважение к бессмертному воинскому подвигу; воспитывать положительное эмоциональное отношение к литературным поэтическим произведениям; | Литературный час  Выставка поделок  Классный час, презентация  Конкурс чтецов | 13.01  18.01  27.01  27.01 | Стрильченко И.Г  Воспитатели  Стрильченко И.Г  Воспитатели |
| **1.**  **2.** | **февраль Спортивно-**  **оздоровительное**  **Игры**  **Общекультурное** | Сигналы опасности природы  Собака бывает кусачей  Армянская народная игра  « Платок с узелком»  Армянская народная игра  « Похитители огня»  Китайская игра « Поймай за хвост дракона»  Индийская игра  « Кабадди»  Экономические ребусы  Объёмная открытка ко Дню защитника Отечества  Крестики – нолики | Приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Повторить сигналы опасности у животных, растений (цвет, шипы, колючки, звуки, рога и др).  Учить детей правильно общаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношении с ними.  Развитие выносливости, быстроты реакции.  Развитие ловкости, быстроты; укрепление костно-мышечного аппарата ног.  Развивать сплоченность, умение действовать слажено  Развивать умение действовать в команде, силу, ловкость  Обобщить базовые экономические понятия, с которыми учащиеся имеют дело в повседневной жизни.  Развивать творческую фантазию учащихся; способствовать сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность.  Развитие у учащихся интереса к изучению вопросов финансовой грамотности, формирование понимания рационального поведения в мире финансов. | Беседа  Дидактическое занятие  Подвижная игра  Подвижная игра  Подвижная игра  Подвижная игра  Интерактивное занятие  Мастер – класс  Игра | 01.02  22.02  08.02  15.02  22.02  11.02  10.02  19.02  26.02 | Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г |
| **3.**  **4.** | **Социальное**  **Духовно- нравственное** | Водители – пешеходы  Гость в доме- хозяину радость  Тропинки здоровья  Дороги фронтовые  ( Сталинградская битва)  Толерантность – путь к миру | Повторить правила дорожного движения, уточнить понятие « пешеход»  Создание социальных условий для развития представлений о культуре поведения, правил этикета.  Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания  Воспитывать чувство патриотизма, гордости за свою страну; прививать чувство любви к родному краю, расширять представления учащихся о Сталинградской битве, героизме народа; воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.  Познакомить учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования, как нравственного качества личности. | Игра  Викторина  Экологическая игра по станциям  Урок мужества  Классный час | 20.02  25.02  04.02  02.02  23.02 | Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г  Стрильченко И.Г |
| **1.** | **март**  **Спортивно-**  **оздоровительное**  **Игры** | Первая помощь  Здоровье – не все, но все без здоровья- ничто  Где купался Иванушка?  Азербайджанская народная игра « Волк и ягнята»  Китайская народная игра  « Бей по мячу»  Корейская народная игра  « Космическая скорость» | Формировать представления о правилах оказания первой медицинской помощи при порезе пальца, ожоге, укусе осы и т.д.  Показать обучающимся необходимость заботиться о своем здоровье.  Развивать внимание, быстроту реакции  Развивать двигательные навыки; быстроту реакции.  Развивать меткость, быстроту реакции  Развивать внимательность, быстроту реакции | Беседа, практическое занятие  Классный час  Подвижная игра  Подвижная игра  Подвижная игра  Подвижная игра | 02.03  19.03  09.03  16.03  30.03  19.03 | Стрильченко И.Г.  Розова В.Б.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г. |
| **2.** | **Общекультурное** | Экономика и русский язык  Звездный час  От всей души | Формировать зачатки экономического мышления  Приобщить детей к народному творчеству, прививать любовь к народным традициям, расширять их представления о культуре русского народа, развивать эстетическое и нравственное восприятие мира.  Развивать творческую фантазию учащихся; способствовать сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность. | Классный час  Игра, посвященная народному творчеству  Мастер – класс  ( открытка) | 03.03  10.03  04.03 | Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г. |
| **3.** | **Социальное** | Гражданская оборона – дело всенародное  Самые обаятельные и привлекательные | Формировать у учащихся понятие «гражданская оборона»; развивать навыки самостоятельных действий при возникновении ЧС; содействовать воспитанию чувства ответственности за последствия своих поступков, чувства долга, готовности прийти на помощь в трудную минуту.  Расширить знания учащихся по истории праздника, воспитание уважительного и бережного отношения к матери. | Классный час, презентация, мультфильм.  Утренник | 01.03  05.03 | Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Розова В.Б. |
| **4.** | **Духовно- нравственное** | Масляничные гуляния  Всероссийская неделя детской и юношеской книги: | Продолжать знакомить учащихся с основными традициями празднования Масленицы, создать условия для расширения знаний учащихся о русской культуре, развитие интереса к своей истории, представлений о народных обрядах, воспитание уважения к укладу жизни, быту, обычаям предков, чувства общности со своими истоками и гордости за них.  Заинтересовать детей книгами разного содержания и формата. | Конкурсно – развлекательная программа  Классные часы.  Викторины.  (видеоряды).  Выставка рисунков. | 15.03  29.03 – 30 03 | Стрильченко И.Г.  Розова В.Б.  Стрильченко И.Г.  Розова В.Б. |
| **1.** | **апрель**  **Спортивно – оздоровительное**  **Игры** | Эстафета « Кенгуру»  Маленький водитель  Японские салки  Японская игра  «Одноногие гонки»  Греческая игра  « Агалмата»  Игра из Австралии  « Скиппиру – кенгуру»  Игра из Пакистана  « Низ – верх» | Совершенствовать навыки бега и прыжков в длину  Знакомить детей с правилами передвижения на велосипеде роликах, самокате; учить детей правилам поведения в разных ситуациях, которые могут возникать при катании  Упражнять в беге  Упражнять в беге и прыжках, развивать упорство и командное чувство.  Учить детей держать равновесие  Развивать быстроту реакции  Развивать упорство, быстроту реакции | Эстафета  Игра – имитация  Подвижная игра  Подвижная игра  Подвижная игра  Подвижная игра  Подвижная игра | 01.04  16.04  05.04  05.04  19.04  26.04  12.04 | Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г. |
| **2.** | **Общекультурное** | Юный экономист  Космические дали | Усвоение детьми основных экономических понятий.  Развивать творческие способности детей, умение работать в коллективе. | Конкурсная программа  Рисунки | 20.04  12.04 | Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г. |
| **3.** | **Социальное** | Дорожные ловушки  Природные памятники Приморья | Закрепить знания правил безопасного перехода через дорогу; развить умение видеть на дороге опасные ситуации – «ловушки».  Систематизировать знания детей о природе Приморского края, развивать интерес к изучению родного края. | Классный час  Виртуальная экскурсия | 14.04  23.04 | Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г. |
| **4.** | **Духовно- нравственное** | Гагаринский урок  Герои Чернобыля  Сирень Победы | * Продолжать знакомить учащихся с историей освоения космоса и с первыми космонавтами.   Прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики,   * воспитывать чувство патриотизма.   Рассказать учащимся о чернобыльской трагедии, способствовать формированию экологических знаний и использованию их в учебной и практической деятельности. Развивать позитивную активную жизненную позицию. Воспитывать чувство сострадания.  Акция призвана воспитывать у дошкольников и школьников высокие моральные качества, понимания значимости **победы** в ВОв способность выражать благодарность людям, пережившим войну и показать способы проявления своей социальной позиции | Классный час  Беседа  Акция | 12.04  26.04  06.05 | Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г. |
| **1.** | **май**  **Спортивно-**  **Оздоровительное**  **Игры** | Игровая копилка семьи.  Секреты правильного питания.  Игры разных народов | Сознание и принятие опыта своего семейного воспитания и опыта других семей; осознание того, что каждый человек созидает, принимает и передаёт опыт; развитие физических качеств личности.  Формировать осознанное отношение к необходимости употребления в пищу овощей и фруктов.  Повторить с учащимися правила игр разных народов, пройденных за год. | Игры  Классный час, презентация  Подвижные игры | 03.05  21.05  В течение мая | Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г. |
| **2.** | **Общекультурное** | Путешествие в страну Экономику  День Победы! | Развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления, выделять слова и действия, относящиеся к экономике, обогащать словарный запас.  Развитие творческой фантазии учащихся; способствование сплочению учащихся, родителей и воспитателя через совместную трудовую деятельность | Классный час  Мастер – класс  «Объемная открытка» | 12.05  05.05 | Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г. |
| **3.** | **Социальное** | Экологическая ромашка  Я и моя семья  Не забыть нам эту дату | Закрепить знания детей об экологии в игровой форме  Довести до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека. Сплоченность семьи– это фундамент благополучия  Способствовать сплочению коллектива; воспитание патриотизма | Конкурсно- развлекательная программа  Беседа  Праздничный концерт | 18.05  14.05  07.05 | Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г.  Федоренко О.В.  Одновол И.А.  Стрильченко И.Г. |
| **4.** | **Духовно –**  **нравственное** | День славянской письменности и культуры.  Герои моей семьи | Формирование учебной мотивации.  Создание условий для приобщения к ценности познания.  Привитие интереса к учебным предметам.  Формировать гордость и сопричастность к истории нашей Родины; формировать уважительное отношение к **героям** Великой Отечественной Войны, прошлому нашей Родины; способствовать воспитанию у школьников патриотических чувств: уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину | Устный журнал (видеоряд)  Выступление учащихся | 24.05  06.05 | Стрильченко И.Г.  Стрильченко И.Г. |

Кружки:

1 Хоровой кружок.

2. Арт-студия

3. Хореографическая студия

4. Кружки технического творчества на базе Станции юных техников

5.Вокальное творчество

6.Курс «Уроки каллиграфии»

7.Курс «Мой первый английский»

8. Курс «Родное слово»

9.Подвижные игры

Посещение кружков согласно расписанию внеклассных мероприятий и дополнительного образования детей.

**Приложение 1**

**Характеристика 1 «Б» класса.**

В классе 16 человек, из них 9 мальчиков и 7 девочек.

Учащиеся были приняты в первый класс по заявлению родителей в 2021 году.

Все дети разных национальностей. Средний возраст учащихся 7 лет.

Процесс обучения строится по УМК « Начальная школа ХХI века» с использованием инновационных технологий:

Дети подвижны, импульсивны. Поэтому свою работу вижу в сплочении коллектива, привитии интереса к учёбе. Кроме этого, необходимо познакомить учащихся с правилами поведения в школе, в группе продленного дня, на перемене, на спортивной и игровой площадках; приучить к выполнению этих правил. Большинство детей обладают средним уровнем коммуникабельности. Дети постоянно собираются с группы по интересам. Во внеурочную деятельность вовлечены все учащиеся.

Большинство учащихся показывают высокий уровень готовности к обучению.Дети владеют навыками самообслуживания, умеют помогать друг другу.

Дисциплина в классе хорошая. Есть дети с неустойчивым вниманием, они с трудом концентрируются на занятиях, не могут долгое время сидеть на одном месте. Некоторые ребята отвлекаются во время уроков. Но большинство учащихся старается выполнять правила поведения в классе. Ребята учатся правильно реагировать на происходящее, отвечать за свои поступки.

Родители в классе очень активны. Постоянно интересуются жизнью детей. Во всех семьях созданы условия для учебной деятельности ребенка. Неблагополучных семей не выявлено.

В этом году началась работа по формированию коллектива, воспитанию чувства дружбы и товарищества.

**Психолого-педагогическая характеристика первоклассников.**

Ведущая деятельность детей 7 - 8 лет — учение, в процессе которого формируется познавательная сфера личности, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношениях. Учеба определяет характер других видов деятельности: игровой, трудовой, общении. Все познавательные процессы в школьном возрасте становятся произвольными (ребенок может проявлять волевые усилия, сосредоточивать свое внимание в течение необходимого времени), продуктивными (первоклассник должен получать конечный продукт) и устойчивыми (его внимание не рассеивается в течение необходимого времени). Это еще трудно для первоклассника, и он быстро устает. Характерна быстрая утомляемость при выполнении письменных работ. Усталость эта возникает не от умственной работы, а от неспособности ребенка к физической саморегуляции. Известно, что уже к третьему классу школьник может осуществлять контроль не только за собственной работой, но и за работой одноклассников, а также может выполнять учебную работу самостоятельно или в паре со сверстниками.

**Приложение 2**

**Правила работы с агрессивными детьми**

1.    Быть внимательным  к нуждам и потребностям ребенка.  
2.     Демонстрировать модель неагрессивного поведения.  
3.    Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные поступки.   
4.    Наказания не должны унижать ребенка.  
5.    Обучать приемлемым способам выражения гнева.  
6.    Давать ребенку возможность проявлять гнев непосредственно после неприятного для него события.  
7.    Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и состояния окружающих людей.  
8.    Развивать способность к сопереживанию.   
9.    Расширять поведенческий репертуар ребенка.

10.Отрабатывать навык реагирования в конфликтных  ситуациях.  
11. Учить брать ответственность на себя.

**Правила работы с гиперактивными детьми**

1.    Работать с ребенком в начале дня, а не вечером  
2.    Уменьшить рабочую нагрузку с ребенком  
3.    Делить работу на более короткие, но более частые периоды. Использовать физминутки.  
4.    Быть драматичным, экспрессивным педагогом.  
5.    Снизить требования к аккуратности в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха.  
6.    Посадить ребенка во время занятий рядом со взрослым.  
7.    Использовать тактильный контакт (элементы массажа, прикосновения, поглаживания).  
8.    Договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее.  
9.    Давать короткие, четкие и конкретные инструкции.  
10  Использовать гибкую систему поощрений и наказаний.  
11. Поощрять ребенка сразу же, не6 откладывая на будущее.  
12. Предоставлять ребенку возможность выбора.

13. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия – нет преимущества.

**Правила работы с тревожными детьми**

1.    Избегайте состязаний и  каких - либо видов работ, учитывающих скорость.  
2.    Не сравнивайте ребенка с окружающими.  
3.    Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.  
4.    Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.  
5.    Чаще обращайтесь к ребенку по имени.  
6.    Демонстрируйте образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.  
7.    Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.  
8.    Будьте последовательны в воспитании ребенка.  
9.    Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.  
10.     Используйте наказание лишь в крайних случаях.  
11.     Не унижайте ребенка, наказывая его.

**Приложение 3**

**Работа с родителями**

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;

б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;

в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;

г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

**Основные направления воспитателя и родителей:**

Общение - это воздействие, обусловливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность-человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это непременное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

**Познавательная сфера жизни ребенка.**

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;

б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;

в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных учащихся и всего класса на родительских собраниях;

г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у учащихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

**Задачи работы с родителями:**

* Постоянное информирование родителей о результатах учёбы, воспитания, душевного состояния, развития ребёнка.
* Просвещение родителей в вопросах воспитания и обучения детей, оказание им помощи.
* Привлечение к организации досуга детей по интересам.
* Помощь в налаживании контактов между детьми, родителями и учителями.

**Формы работы:**

* Родительские собрания.
* Открытые уроки.
* Индивидуальные беседы.
* Посещение на дому.
* Совместные экскурсии, праздники.

**Приложение 4**

**Циклограмма воспитателя ГПД**

**Ежедневно**

* 1. Прием детей по списку учителя
  2. Организация режима учащихся: прогулка, прием пищи, посещение кружков.
  3. Индивидуальные беседы.
  4. Взаимодействие с учителями предметниками.
  5. Контроль и помощь в выполнении домашнего задания.
  6. Взаимосвязь с медперсоналом по вопросам здоровья.
  7. Организация дежурства в классе (со второй половины учебного года).
  8. Заполнение журнала ГПД согласно плану воспитателя и распорядка дня учащихся.
  9. Организация и проведения динамических пауз.
  10. . Встреча с родителями учащихся по вопросам выполнения домашнего задания, одежды учащихся.

**Еженедельно**

1. Подготовка к школьным и классным спортивным и развлекательным мероприятиям, классным часам и беседам.
2. Работа с активом класса.
3. Повторение правил дорожного движения.
4. Проведение инструктажей по мере необходимости.

**Один раз в четверть**

1. Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть.
2. Анализ динамики развития общественной активности учащихся.
3. Индивидуальная работа с родителями, встречи – по мере необходимости.
4. Планирование занятости детей во время каникул.
5. Участие в городских и общешкольных мероприятиях и конкурсах.

**Один раз в год**

1. Самоанализ деятельности воспитателя ГПД за год.
2. Планирование воспитательной работы на следующий год.
3. Анализ выполнения плана воспитательной работы за год.
4. Повышение проф. мастерства, самообразование, курсы, конкурсы.
5. Сдача журнала ГПД